



RELATÓRIO DE AUTO-AVALIAÇÃO

- BALANÇO GERAL -

ANO LETIVO 2022/2023

cofinancado por:





ÍNDICE

1. Breve enquadramento dos objetivos estratégicos	5
2. Objetivos estratégicos	6
3. Caracterização do Ensino Profissional	12
4. Caracterização da Escola - Parcerias	15
5. Caracterização da Escola - Recursos Humanos	17
6. Competências – Balanço do Plano de Formação	18
7. Balanço do Plano Anual de Atividades	22
8. Balanço do estado da infraestrutura e necessidades de recursos	30
9. Balanço e apreciação do Projeto Educativo da Escola	31
10. Resultados dos processos	32
10.1. Mapa de indicadores:	32
Analisado no ponto 10.1 Indicadores EQAVET	32
10.2. Indicadores EQAVET	34
10.2.1. Indicador EQAVET 4a) – Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos	34
10.2.2. Indicador 5a): – Registo de Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos e Registo de Informação sobre Diplomados em Prosseguimento de Estudos	34
10.2.3. Indicador 6a): Registo de Informação sobre Diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF	35
10.2.4. Indicador 6b3): Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores	35
10.2.5. Balanço dos resultados dos Indicadores EQAVET	35
11. Resultados da Avaliação Interna da Escola - stakeholders	36
12. Reflexão sobre as mudanças resultantes do alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET na gestão da melhoria contínua da oferta de EFP.	37
13. Melhorias a introduzir no SGQ para a oferta formativa	38
13.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar	38
13.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização	39
14. Considerações Finais	41



1. Breve enquadramento dos objetivos estratégicos

A autoavaliação do *Ensino Profissional do Externato João Alberto Faria* é realizada tendo por base o processo de melhoria contínua, que assenta nos objetivos e metas da organização e nos processos internos, os quais são definidos de acordo com as perspetivas adequadas à visão, missão e estratégia da organização.

Para a correta implementação do Projeto Educativo e do Plano Anual de Atividades o *Externato João Alberto Faria* regula a sua ação pela definição de um conjunto de objetivos estratégicos, pedagógicos, financeiros e de qualidade, enquadrados numa sequência de processos controlados por indicadores e metas monitorados periodicamente e avaliados pelas partes interessadas envolvidas no projeto.



2. Objetivos estratégicos

Face a análise prévia por parte dos diversos *stakeholders* e o projeto educativo delineado para o ano 2022-2025, *Ensino Profissional do Externato João Alberto Faria* definiu como objetivos estratégicos, os seguintes:

(OE1)- Promover o talento e a descoberta de aptidões naturais - melhorando a Oferta Educativa, o planeamento, articulação e monitorização dos processos de seleção dos alunos para que a oferta seja cada vez mais diversificada e atrativa.

(OE2)- Articular os saberes e competências das várias disciplinas - visando a melhoria dos resultados académicos, os resultados sociais e o reconhecimento da comunidade;

(OE3)- Ligar a escola à comunidade - promovendo a constituição de redes locais entre o **EJAF**, empresas e instituições de Ensino Superior para que partilhem conhecimento e recursos, boas práticas e estratégias de melhoria;

(OE4)- Melhorar o ambiente de trabalho - melhorar a gestão organizacional e dos recursos, a conceção e o planeamento e desenvolvimento das atividades, os procedimentos internos, a informação e comunicação, as lideranças e a cultura organizacional;

(OE5)- Melhorar a eficiência e eficácia da escola - através da organização, do planeamento estratégico, da autoavaliação, da divulgação e reflexão sobre os dos resultados e planos de melhoria.

Metas e estratégias 2023-26

Os quadros que se seguem representam, para cada um dos objetivos estratégicos a trabalhar, a posição atual da Escola, bem como o histórico do ano letivo anterior. Para além disso, são apresentadas as metas propostas para o ano letivo 2023/2026, baseadas no valor padrão obtido no ano letivo 2022/2023 que serviu de base para a elaboração do plano de ação.



RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

Objetivo Estratégico nº 1 PROMOVER O TALENTO E A DESCOBERTA DE APTIDÕES NATURAIS		Situação Atual 2022/2023 -31/222- 13.9%			
		Nº alunos internos inscritos no EP/ Nº de alunos do 9º ano			
		Metas a atingir	2023/2024	2024/2025	2025/2026
		15%	17%	19%	
Ação a desenvolver	Mecanismos de controlo	Envolvidos	Monitorização		Prazo de Implementação
			Momento	Responsável	
Fomentar a criação de espaços, atividades que visem a descoberta do potencial dos nossos alunos: - Dia do 9º ano- Mostra da oferta; - Participação em aulas/atividades técnicas dos CP; - Levantamento de informação de Talentos em outras áreas técnicas/ artísticas.	Debate periódico, levantamento das opiniões e interesses dos intervenientes.	Alunos 9º ano e CEF	2º Período	Direção EP	Final do ano letivo

cofinanciado por:





RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

Objetivo Estratégico nº 2 ARTICULAR OS SABERES E COMPETÊNCIAS DAS VÁRIAS DISCIPLINAS-INTERDISCIPLINARIDADE		Situação Atual 2022/2023-sem dados			
		Metas a atingir	2023/2024	2024/2025	2025/2026
			50% mais que grau 3 de satisfação nos questionários aplicados aos participantes	60% mais que grau 3 de satisfação nos questionários aplicados aos participantes	80% mais que grau 3 de satisfação nos questionários aplicados aos participantes
Ação a desenvolver	Mecanismos de controlo	Envolvidos	Monitorização		Prazo de Implementação
			Momento	Responsável	
Team building -Encontros entre grupos disciplinares no sentido de articular estratégias de ensino; - Debates de grupo; Coaching/ Mentor - Formação interna dos grupos disciplinares, partilhando boas práticas; -Ações de Formação. Relatório crítico - Reflexão continua sobre o desempenho docente e sobre a qualidade das aprendizagens dos alunos. Construção de bancos de recursos - Dossiê técnico pedagógico; - Portefólio	- Respeitando o ritmo de aprendizagem dos alunos, monitorizar os saberes através de fichas formativas, portefólios etc. - Debate/ avaliação periódica dos resultados das ações desenvolvidas. - Questionários rápidos de satisfação aos alunos e Colaboradores.	Alunos do CP/Docentes EP	Final de ano letivo	Direção EP	Final do Ano (Ao longo dos 3 anos)



RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

Objetivo Estratégico nº 3 LIGAR A ESCOLA À COMUNIDADE		Situação Atual 2022/2023 – 100%			
		Metas a atingir	2023/2024	2024/2025	2025/2026
			Grau de satisfação ≥90%	Grau de satisfação ≥90%	Grau de satisfação ≥90%
Ação a desenvolver	Mecanismos de controlo	Envolvidos	Monitorização		Prazo de Implementação
			Momento	Responsável	
<ul style="list-style-type: none"> . Criação de uma “galeria” dos antigos alunos; . Onde estão, agora? <ul style="list-style-type: none"> -Recolha de depoimentos / experiências de ex-alunos ou de EE’s . Criação de uma “galeria” dos que os alunos fazem para além da escola? . Criação de um Portefólio/ Exposição de trabalhos desenvolvidos pelos alunos na comunidade; (Digital e/ou Físico) . Criação de um calendário atividades para participação dos alunos em atividades promovidas pelos parceiros da comunidade; (Município, Associações Desportivas e Culturais, Empresas...) . Envolver os pais e EE em projetos na escola (Ex: Criação de Dias Temáticos /Almoços temáticos) . Almoço Anual dos Antigos Alunos; . Articulação periódica com o Município / Oeste CIM / Stakeholders externos . Intensificar a aproximação da Escola ao tecido empresarial envolvente 	<p>Debate/ avaliação periódica dos resultados das ações desenvolvidas.</p> <p>Questionários rápidos de satisfação aos Stakeholders externos (encarregados de educação, outros parceiros e ou/instituições)</p> <p>Feed back das instituições envolvidas. (mail’s, publicações, etc...)</p>	<p>Alunos professores e EE</p>	<p>Final de ano letivo</p>	<p>Direção EP</p>	<p>Final do ano (Ao longo dos 3 anos)</p>



RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

Objetivo Estratégico nº 4 MELHORAR O AMBIENTE DE TRABALHO		Situação Atual 2022/2023 -85% de Satisfação			
		Metas a atingir	2023/2024	2024/2025	2025/2026
			Grau de satisfação ≥90%	Grau de satisfação ≥90%	Grau de satisfação ≥90%
Ação a desenvolver	Mecanismos de controlo	Envolvidos	Monitorização		Prazo de Implementação
			Momento	Responsável	
<p><u>Promover mecanismos de comunicação entre a comunidade educativa</u></p> <p>-Criação de conteúdos para a divulgação na comunidade (Fábrica da Comunicação)</p> <p>- Criar espaços / salas de trabalho dedicadas ao planeamento e desenvolvimento das atividades programadas. (C4, C7 , Centro de Recursos)</p> <p>- “Team Building”- melhorar o clima organizacional, diminuir atritos e potencializar os talentos dos colaboradores</p> <p>- Redes Sociais do EJAF</p> <p>- Página Web do EJAF- Profissional</p>	<p>-Debate/ avaliação periódica dos resultados das ações desenvolvidas.</p> <p><u>Questionários rápidos de satisfação</u></p>	Alunos e colaboradores	Final do ano letivo	Direção EP	Final do Curso (Ao longo dos 3 anos)

10/41

cofinanciado por:





RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

Objetivo Estratégico nº 5 MELHORAR A EFICIÊNCIA E EFICÁCIA DA ESCOLA: Combatendo o abandono escolar e promovendo o sucesso Escolar		Situação Atual – 2018/2021:			
		Taxa de Conclusão (TC) – 38,9% / Taxa de Empregabilidade (TE) – 85,7% / Taxa de Prosseguimento de Estudos (TPE) – 7,1% / Média de Satisfação dos Empregadores (SE) – 3,6			
		Metas a atingir	2019/2022	2020/2023	2021/2024
			TC ≥ 75% / TE + TPE ≥ 85% / SE ≥ 3,5	TC ≥ 75% / TE + TPE ≥ 85% / SE ≥ 3,5	TC ≥ 75% / TE + TPE ≥ 85% / SE ≥ 3,5
		Situação Atual 2022/2023 - TAE – 17% / Tx de Transição – 83%			
Metas a atingir	2022/2023	2023/2024	2024/2025		
	TAE ≤ 5% Tx de Transição ≥ 90%	TAE ≤ 5% Tx de Transição ≥ 90%	TAE ≤ 5% Tx de Transição ≥ 90%		
Ação a desenvolver	Mecanismos de controlo	Envolvidos	Monitorização		Prazo de Implementação
			Momento	Responsável	
<ul style="list-style-type: none"> . Otimizar a estrutura orgânica da escola, aumentando a sua eficiência e eficácia . Manter uma cultura de avaliação e de autoavaliação de escola. . Potenciar Parcerias com Empresas e Instituições de Ensino Superior . Fomentar o prosseguimento de estudos/entrada no mercado de trabalho. . Explorar as expectativas profissionais dos jovens e dinamizar sessões de motivação/orientação para a vida ativa e para o prosseguimento de estudos. . Visitas de estudo e organização de eventos pedagógicos. . Aumentar a Satisfação dos Empregadores dos diplomados . Promover o reconhecimento da marca/imagem 	Taxa de abandono escolar Taxa de Conclusão do 3º ano Taxa de Transição Taxa de Empregabilidade/Prosseguimento de Estudos Taxa de Satisfação dos Empregadores dos diplomados	Alunos do EP	De acordo com a periodicidade definida na Monitorização de Processos	Equipa Eqavet	Final do Curso (Ao longo dos 3 anos)



3. Caracterização do Ensino Profissional

	20-21 (Final ano)	21-22 (Final ano)	22-23 (Final ano)	23-24 (início do ano)
CP Técnico de Restaurante/ Bar	30	19	21	23
CP Técnico de Cozinha/ Pastelaria	11	15	17	27
CP Técnico de Apoio à Gestão	--	17	24	30
CP Técnico de Comunicação e Serviço Digital	12	14	21	25
Total	53	65	84	105

Interpretação dos resultados:

No ano de 2020-21, apenas tínhamos 3 turmas:

1º Ano- 1 turma- (½ de Bar+ ½ Comunicação e Serviço Digital)

2º Ano-1 turma (½ de Bar+ ½ de Cozinha)

3º Ano- 1 turma- (½ de Bar+ ½ de Cozinha)

No ano de 2021-22, autorizaram a abertura de mais uma turma no 1º ano, registou –se um acréscimo no **número total de alunos em 22%** no final do ano letivo, totalizando **4 Turmas** nos diferentes anos letivos.

1º Ano- 2 turmas- (½ de Bar+ ½ de Cozinha e ½ Apoio à Gestão + ½ Comunicação e Serviço Digital)

2º Ano- 1 turma- (½ de Bar+ ½ Comunicação e Serviço Digital)

3º Ano- 1 turma- (½ de Bar+ ½ de Cozinha)

No ano de 2022-23, com o acréscimo de mais uma turma no 1º e 2º anos, registou –se um acréscimo no **número total de alunos em 29%** no final do ano letivo, totalizando **5 Turmas** nos diferentes anos letivos.

1º Ano- 2 turmas- (½ de Bar+ ½ de Cozinha e ½ Apoio à Gestão + ½ Comunicação e Serviço Digital)

2º Ano- 2 turmas- (½ de Bar+ ½ de Cozinha e ½ Apoio à Gestão + ½ Comunicação e Serviço Digital)

3º Ano- 1 turma- (½ de Bar+ ½ Comunicação e Serviço Digital)

No ano de 2023-24, com o acréscimo de mais uma turma no 1º, 2º e 3º anos, registou –se um acréscimo no **número total de alunos em 25%** no início do ano letivo, totalizando 6 Turmas nos diferentes anos letivos.

1º Ano- 2 turmas- (½ de Bar+ ½ de Cozinha e ½ Apoio à Gestão + ½ Comunicação e Serviço Digital)

2º Ano- 2 turmas- (½ de Bar+ ½ de Cozinha e ½ Apoio à Gestão + ½ Comunicação e Serviço Digital)

3º Ano- 2 turmas- (½ de Bar+ ½ de Cozinha e ½ Apoio à Gestão + ½ Comunicação e Serviço Digital)



O **EJAF** possui um conjunto de procedimentos e mecanismos direcionados para o sucesso dos seus alunos.

Há alguns atrás os alunos selecionados para os cursos profissionais apresentavam grandes dificuldades a nível da escrita, compreensão de enunciados escritos e cálculo, uma grande desmotivação e falta de interesse pelas atividades escolares, que faziam com que ocorresse insucesso repetido, risco de abandono escolar e conseqüente exclusão social. Alguns verbalizavam repetidamente que viam pouca utilidade na escola e que não aprendiam nada que lhes servisse para o mundo do trabalho.

A aposta nos Cursos Profissionais tem sido uma constante no alunos do 9º ano, pretende ser mais uma estratégia para evitar o abandono escolar e, ao mesmo tempo, iniciar/promover o contacto com conteúdos ligados ao mundo profissional, alargando o leque da oferta formativa no ensino Secundário.

Por outro lado, com o alargamento da Oferta formativa, os alunos que ingressam no Ensino Profissional são cada vez mais “focados” com objetivos e metas bem precisas acerca do seu futuro.

Ao longo do ano letivo temos em conta que a educação tem três dimensões essenciais: a académica, a profissional e a pessoal.

Nos conselhos de turma são sempre discutidos e até adotados novos métodos educativos e repensadas as funções/deveres e finalidades da educação.

A escola não cuida só dos alunos como alguém que aprende, mas também como pessoas, desenvolvendo-lhes as capacidades intelectuais, pela competição e pelo sucesso, orientando as relações humanas segundo as exigências do mercado, adaptando o indivíduo à sociedade.

A nossa formação tenta ser de banda larga, assentando na inovação, na capacidade empreendedora e no risco.

Os potenciais casos de insucesso são ultrapassados através da diferenciação pedagógica e do acompanhamento personalizado- da educação inclusiva.

Nunca esquecemos que o sucesso dos alunos é também o sucesso dos professores.

Assim, e atendendo a que um ensino com qualidade dependerá da anulação de barreiras, o **Ensino Profissional do Externato João Alberto Faria**, desenvolve um trabalho individual de aproximação aos alunos e aos encarregados de educação, através de reuniões periódicas e de contactos telefónicos, sempre que se entende necessário.



Esta educação personalizada tem em conta a escolha dos locais de formação em contexto de trabalho, para que os alunos possam começar a pensar no seu projeto de vida, de trabalho, e na sua realização pessoal.

As provas de aptidão profissional deste ano letivo que termina, com cem por cento de taxa de sucesso, foram demonstrativas das competências adquiridas ao longo dos cursos.

Todos os alunos finalistas do **EJAF** profissional estão aptos a desempenhar com qualidade as suas funções no mercado de trabalho.

Assinalam-se práticas de trabalho colaborativo entre docentes a nível do planeamento das atividades letivas, das iniciadas no PAA e da avaliação das aprendizagens.

Também se procede à partilha e construção de materiais e à definição de estratégias pedagógicas, no seguimento das análises dos resultados escolares.

Os serviços pedagógicos, mantem sempre uma relação disponível e aberta às solicitações dos alunos promovendo a motivação para o estudo e para a importância da vida escolar no presente e no futuro, na mediação de conflitos, na resolução de problemas pessoais da turma, e ainda no cumprimento de regras, de prazos, na pontualidade, na assiduidade e no aproveitamento.

As turmas revelaram-se cada vez mais, empenhadas, fator que contribuiu para o sucesso global e final dos alunos.



4. Caracterização da Escola - Parcerias

PARCERIAS ATIVAS 2020/2021	ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO		ÂMBITO			
	CEF	CP	EA-FCT*	EE*	IES*	INST*
Município de Arruda dos Vinhos		x	x		x	X
Sociedade De Advogados Delegação VFX						X
Município de Arruda dos Vinhos						X
Sociedade Euterpe Alhandrense		x	x			X
Escola Superior de Santarém					x	x
Adega Cooperativa de Arruda dos Vinhos		X	X			
Aerohélice		X	X			
Arruconta- Contabilidade e gestão, lda.		X	X			
Bruno Valério Seguros		X	X	X		
Café brasil e Snack bar	X		x	X		
Café Museu do Neorealismo	X		X			
Casa das Sementes		X	X			
Condado Portucalense- Sociedade de Vinhos, Lda.	X		X	X		
Continente Supermercados S.A.	X		X			
Equanto S.A. Intercâmbio Comercial e Industrial		x	X	X		
Geladaria Bianco- Horas invisíveis	X		X			
Geral Seg, sistemas de segurança Unipessoal, lda.		x	X			
Hotel Golf Mar		X	X	X		
iPrint-Formato Magento lda.		X	X	X		
JAL Mediação de Seguros		X	X			
Joanifruit, Lda.		x	X			
La Pizza Eclipse, Unipessoal, lda.	X	x	X	X		
Laboratórios ATRAL, S.A.		X	X			
LFCAV- Fitness Unipessoal, lda.		X	X			
Manhãs do Zambujal	X		X			
Maria de Fátima Rodrigues		X	X			
Milinode- Lua Cheia meia lua	X	x	X	X		
Papelaria Relíquia	x	X	X	X		
Parque da Vila- Capítulo assertivo, lda.		X	X			
Pcarnes, S.A.		X	X	X		
Proxira, equipamentos e produtos profissionais, lda.		X	X			
Quinta da Comporta, Lda.		X	X	X		
Receitas d'Avó		X	X	X		
Restaurante O Valverde- verdes Pormenores, lda.		X	X	X		
Santos & Vale Sul- Distribuição		X	X	X		
Snack bar Bago Doce	X		X			
Snack bar Susana- Unipessoal lda.	x	X	X	X		
Surpresas e Caprichos, lda.		X	X	X		
T4HD- CRL		X	X	X		
Tales S.A.	X	x	X			
XWR- Gestão, manutenção e serviços a empresas, lda.		X	X			

Legenda: EA-FCT- Entidade de Acolhimento da Formação em Contexto de Trabalho; EE- Entidade Empregadora; IES-Instituição de Ensino Superior; INST- Institucional



RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

Apreciação Global:

De uma forma geral, as parcerias efetuadas com o **Externato João Alberto Faria** constituem-se como uma mais valia para o desenvolvimento de competências sociais, pessoais e técnicas e para o envolvimento da comunidade escolar com a comunidade envolvente.

A diversificação e a formalização de novas parcerias através de protocolo de colaboração é um objetivo real, assumido e trabalhado.



5. Caracterização da Escola - Recursos Humanos

COLABORADORES POR CATEGORIA	Nº TOTAL
Diretor Executivo	1
Diretores Pedagógicos	4
Formadores Internos	79
Formadores Externos	9
Técnicos de Administração e Serviços	17
Operacionais de Educação	51

O **EJAF** tem um corpo docente vinculado (98%) e habilitado para esta modalidade de ensino, conhecedor de saberes/práticas, incluídos nos referenciais dos cursos, nomeadamente nas áreas das competências.

Todos os docentes afetos à formação estão habilitados e profissionalizados na área da docência. Os docentes do externato têm em média de 20 anos de serviço no ensino.

O recrutamento e selecção de pessoal das disciplinas técnicas é realizado com vista à satisfação das necessidades efetivas de pessoal:

- Análise do Curriculum Vitae do docente;
- Entrevista com os órgãos de Direção de Externato.



RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

6. Competências – Balanço do Plano de Formação

Face às necessidades de formação diagnosticadas e em função dos objetivos estratégicos para o **Externato João Alberto Faria**, a entidade delineou para o ano letivo 2022/23 um plano de formação, que atingiu uma taxa de cumprimento de 100%, para os seus colaboradores internos com as seguintes ações de formação:

Ações de Formação no Âmbito da Formação Contínua Interna de Docentes 25 horas (EJAF) + 15 (CFPA) = 40 horas

Departamento (Básico e Secundário)	Horas	Temas	Calendarização Mês/Dia	Avaliação da atividade
Português Francês Espanhol	Horas totais de formação 25 + 15 CFPA	(In) Formar no EJAF (parte X): - Estratégias e instrumentos pedagógicos; - Elaboração de materiais didáticos; - Pedagogia diferenciada em sala de aula. Elaboração de materiais didáticos; Instrumentos pedagógicos: Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho nº 6478/2017, 9 de julho); Aprendizagens essenciais – Despachos nºs 6944-A/18 de 18 de julho; 8476-A/2018 de 31 de agosto; 7414/2020; de dezassete de julho e 7415/2020, de 17 de julho; Educação Inclusiva – Análise dos Decretos-Lei nº 54 e 55 2018 de 6 julho. Estratégias de flexibilidade curricular.	- 07 a 09 de setembro 2022 15 horas - 03 a 14 de julho de 2023 10 horas Ao longo do ano CFPA: 15h	Realizada com Sucesso

18/41

cofinanciado por:





RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

<p>Matemática Economia Sociologia TIC</p>	<p>Horas totais de formação 25 + 15 CFPA</p>	<p>(In) Formar no EJAF (parte X): - Estratégias e instrumentos pedagógicos; - Elaboração de materiais didáticos; - Pedagogia diferenciada em sala de aula. Elaboração de materiais didáticos; Instrumentos pedagógicos: Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho nº 6478/2017, 9 de julho); Aprendizagens essenciais – Despachos nºs 6944-A/18 de 18 de julho; 8476-A/2018 de 31 de agosto; 7414/2020; de dezassete de julho e 7415/2020, de 17 de julho; Educação Inclusiva – Análise dos Decretos-Lei nº 54 e 55 2018 de 6 julho. Estratégias de flexibilidade curricular</p>	<p>- 07 a 09 de setembro 2022 15 horas - 03 a 14 de julho de 2023 10 horas Ao longo do ano CFPA: 15h</p>	<p>Realizada com Sucesso</p>
<p>História e Geografia de Portugal História Geografia Filosofia Psicologia</p>	<p>Horas totais de formação 25 + 15 CFPA</p>	<p>(In) Formar no EJAF (parte X): - Estratégias e instrumentos pedagógicos; - Elaboração de materiais didáticos; - Pedagogia diferenciada em sala de aula. Elaboração de materiais didáticos; Instrumentos pedagógicos: Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho nº 6478/2017, 9 de julho); Aprendizagens essenciais – Despachos nºs 6944-A/18 de 18 de julho; 8476-A/2018 de 31 de agosto; 7414/2020; de dezassete de julho e 7415/2020, de 17 de julho; Educação Inclusiva – Análise dos Decretos-Lei nº 54 e 55 2018 de 6 julho. Estratégias de flexibilidade curricular.</p>	<p>- 07 a 09 de setembro 2022 15 horas - 03 a 14 de julho de 2023 10 horas Ao longo do ano CFPA: 15h</p>	<p>Realizada com Sucesso</p>

19/41

cofinanciado por:





RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

Inglês Alemão	Horas totais de formação 25 + 15 CFPA	(In) Formar no EJAF (parte X): - Estratégias e instrumentos pedagógicos; - Elaboração de materiais didáticos; - Pedagogia diferenciada em sala de aula. Elaboração de materiais didáticos; Instrumentos pedagógicos: Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho nº 6478/2017, 9 de julho); Aprendizagens essenciais – Despachos nºs 6944-A/18 de 18 de julho; 8476-A/2018 de 31 de agosto; 7414/2020; de dezassete de julho e 7415/2020, de 17 de julho; Educação Inclusiva – Análise dos Decretos-Lei nº 54 e 55 2018 de 6 julho. Estratégias de flexibilidade curricular.	- 07 a 09 de setembro 2022 15 horas - 03 a 14 de julho de 2023 10 horas Ao longo do ano CFPA: 15h	Realizada com Sucesso
Ciências Naturais Físico-Químicas Biologia/Geologia Química e Física	Horas totais de formação 25 + 15 CFPA	(In) Formar no EJAF (parte X): - Estratégias e instrumentos pedagógicos; - Elaboração de materiais didáticos; - Pedagogia diferenciada em sala de aula. Elaboração de materiais didáticos; Instrumentos pedagógicos: Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho nº 6478/2017, 9 de julho); Aprendizagens essenciais – Despachos nºs 6944-A/18 de 18 de julho; 8476-A/2018 de 31 de agosto; 7414/2020; de dezassete de julho e 7415/2020, de 17 de julho; Educação Inclusiva – Análise dos Decretos-Lei nº 54 e 55 2018 de 6 julho. Estratégias de flexibilidade curricular.	- 07 a 09 de setembro 2022 15 horas - 03 a 14 de julho de 2023 10 horas Ao longo do ano CFPA: 15h	Realizada com Sucesso

20/41

cofinanciado por:





RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

<p>Educação Visual Educação Tecnológica Arte e Reciclagem Desenho Geometria Oficina de Artes Materiais e Tecnologias Educação Musical Educação Moral e Religiosa Católica</p>	<p>Horas totais de formação 25 + 15 CFPA</p>	<p>(In) Formar no EJAF (parte X): - Estratégias e instrumentos pedagógicos; - Elaboração de materiais didáticos; - Pedagogia diferenciada em sala de aula. Elaboração de materiais didáticos; Instrumentos pedagógicos: Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho nº 6478/2017, 9 de julho); Aprendizagens essenciais – Despachos nºs 6944-A/18 de 18 de julho; 8476-A/2018 de 31 de agosto; 7414/2020; de dezassete de julho e 7415/2020, de 17 de julho; Educação Inclusiva – Análise dos Decretos-Lei nº 54 e 55 2018 de 6 julho; Estratégias de flexibilidade curricular.</p>	<p>- 07 a 09 de setembro 2022 15 horas - 03 a 14 de julho de 2023 10 horas Ao longo do ano CFPA: 15h</p>	<p>Realizada com Sucesso</p>
<p>Educação Física</p>	<p>Horas totais de formação 25 + 15 CFPA</p>	<p>(In) Formar no EJAF (parte X): - Estratégias e instrumentos pedagógicos; - Elaboração de materiais didáticos; - Pedagogia diferenciada em sala de aula. Elaboração de materiais didáticos; Instrumentos pedagógicos: Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (Despacho nº 6478/2017, 9 de julho); Aprendizagens essenciais – Despachos nºs 6944-A/18 de 18 de julho; 8476-A/2018 de 31 de agosto; 7414/2020; de dezassete de julho e 7415/2020, de 17 de julho; Educação Inclusiva – Análise dos Decretos-Lei nº 54 e 55 2018 de 6 julho; Estratégias de flexibilidade curricular.</p>	<p>- 07 a 09 de setembro 2022 15 horas - 03 a 14 de julho de 2023 10 horas Ao longo do ano CFPA: 15h</p>	<p>Realizada com Sucesso</p>



RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

7. Balanço do Plano Anual de Atividades

SETOR DO EJAF – PROFISSIONAL							
DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS	SETOR RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS	RECURSOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO FINAL
9 A 15 DE SETEMBRO	CT PRELIMINARES 1º Período	Organização acompanhamento e avaliação das atividades a desenvolver com os alunos e articulação entre a escola e as famílias	Diretor de Curso e Direção de Ano	Professores	PC Salas	Patrícia Marques Conde Conceição Rodrigues Joana Costa	Concretizada com sucesso
14 DE SETEMBRO	Serviço de Coffee break Receção Professores Município	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso.	Ensino profissional	Comunidade escolar do município de AV	Alunos e profs de Bar e Cozinha	Patrícia Marques Conde	Concretizada com sucesso
16 DE SETEMBRO	Serviço de Coffee break Receção aos alunos	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso.	Ensino profissional	Comunidade escolar	Alunos e profs de Bar e Cozinha	Patrícia Marques Conde	Concretizada com sucesso
FINAL DE SETEMBRO	Reunião com Encarregados de Educação dos 1º ano CEF e CP	Assinatura dos Contratos de Formação Informações acerca do Ensino. Profissional	Diretor de Curso e Direção de Ano	Encarregados de Educação	Internet PC	Patrícia Marques Conde Conceição Rodrigues Joana Costa	Concretizada com sucesso
INÍCIO OUTUBRO	Eleição dos Delegados de Turma e do representante da CRA	Representação dos alunos	Direção de Ano	Alunos do CEF e CP	Sala	Conceição Rodrigues Joana Costa	Concretizada com sucesso

22/41

cofinanciado por:





RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS	SETOR RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS	RECURSOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO FINAL
INÍCIO OUTUBRO	1ª fase de Exame de Recuperação de módulos em atraso	Recuperação de módulos em atraso de anos anteriores	Diretor de Curso	Alunos dos Cursos Profissionais	Salas	Patrícia Marques Conde	Concretizada com sucesso
4 E 6 DE OUTUBRO	Deco Jovem Literacia Financeira "ABC da Poupança" Semana do Jovem Investidor	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso.	Grupo disciplinar de Economia	Alunos ES do Curso de Ciências Socioeconómicas e do EP	Salas de aula	Joana Costa	Concretizada com sucesso
30 DE OUTUBRO	Festa do Vinho e da Vinha-Workshop Cookies.	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso	Ensino Profissional	Crianças presentes no evento	Pavilhão multiusos	Michel Weiss	Concretizada com sucesso
31 DE OUTUBRO	Festa do Vinho e da Vinha-Miss da Vinha	Participação de atividades da comunidade	EJAF	Finalistas do EJAF	Pavilhão multiusos	DA Ensino Secundário	Concretizada com sucesso
OUTUBRO	Concurso- Cozinha Sustentável.	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso	Ensino Profissional	Alunos do 2º ano de cozinha	Cozinha	Michel Weiss	Concretizada com sucesso

23/41

cofinanciado por:





RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS	SETOR RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS	RECURSOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO FINAL
10 DE NOVOBRO	Palestra “A Guerra e a Inflação” Prof. Dr. João Rodrigues dos Santos	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso.	Grupo disciplinar de Economia	Alunos ES do Curso de Ciências Socioeconómicas e do EP	Salas de aula	Joana Costa	Concretizada com sucesso
14 DE NOVOBRO	Ação de Sensibilização da Alimentação Saudável	Campanha de Sensibilização para uma Alimentação Saudável	Ensino Profissional	Utentes da Unidade de Saúde de Arruda dos Vinhos	Unidade de Saúde Percíveis	António Ribeiro	Concretizada com sucesso
NOVOBRO	CT INTERCALARES 1º Período	Organização acompanhamento e avaliação das atividades a desenvolver com os alunos e articulação entre a escola e as famílias	Diretor de Curso e Direção de Ano	Professores	Internet PC	Patrícia Marques Conde	Concretizada com sucesso
NOVOBRO	Angariação de Parcerias	Angariação de entidades para estágio dos alunos do Ens Profissional	Diretor de Curso	Alunos do 2º ano CEF e CP	Mail Carta	Patrícia Marques Conde	Concretizada com sucesso
15 DEZEMBRO	Coffee Break na Sociedade de Advogados	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso	Ensino Profissional	Alunos do 2º ano de cozinha e de Bar	Cozinha bar	Michel Weiss António Ribeiro	Concretizada com sucesso
18 DEZEMBRO	Confeção do Jantar de Natal da TALES, SA;	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso Articular com a comunidade educativa	Ensino Profissional	Pessoal Docente e Não docente	Cozinha	Michel Weiss António Ribeiro	Concretizada com sucesso
DEZEMBRO	CT 1º PERÍODO	Organização acompanhamento e avaliação das atividades a desenvolver com os alunos e articulação entre a escola e as famílias	Diretor de Curso e Direção de Ano	Professores	salas	Patrícia Marques Conde	Concretizada com sucesso

24/41

cofinanciado por:





RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

SETOR DO EJAF – PROFISSIONAL

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS	SETOR RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS	RECURSOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO FINAL
3 janeiro	Visita de Estudo do percurso Queirosiano	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso.	Grupo disciplinar de Português	Alunos do 2º ano dos CP	Visita de Estudo	Paula Santos	Concretizada com sucesso
Início JANEIRO	Reuniões com Encarregados de Educação	Avaliação do 1º período	Diretor de Curso e Direção de Ano	Encarregados de Educação	Internet PC	Conceição Rodrigues Joana Costa	Concretizada com sucesso
janeiro	Palestra “Orçamento do Estado” Dra. Cláudia Joaquim	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso.	Grupo disciplinar de Economia	Alunos ES do Curso de Ciências Socioeconómicas e do EP	Salas de aula	Joana Costa	Não foi possível o agendamento com a formadora
Finais de JANEIRO	2ª fase de Exame de Recuperação de módulos em atraso	Recuperação de módulos em atraso de anos anteriores	Diretor de Curso	Alunos dos Cursos Profissionais	Salas	Patrícia Marques Conde	Concretizada com sucesso
27 de janeiro	Deco Jovem Mês do Marketing Consumer TALKs	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso.	Grupo disciplinar de Economia	Alunos de Comunicação e Serviço Digital- no âmbito da disciplina de Marketing	Salas de aula	Joana Costa	Concretizada com sucesso
JANEIRO/ FEVEREIRO	Reuniões com Entidades Parceiras	Assinatura de protocolos para estágio dos alunos do Ensino profissional-3º Ano	Diretor de Curso	Alunos do 2º ano CEF e CP	Automóvel	Patrícia Marques Conde	Concretizada com sucesso
Fevereiro	1º almoço Pedagógico ao grupo organizador da Gala de Finalistas	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso.	Diretor de Curso	Alunos do 3º Ano dos CP Bar e 2º ano de Cozinha	Salas C4 e C7 percíveis	António Ribeiro Michel Weiss	Concretizada com sucesso
FEVEREIRO	CT INTERCALARES 2º Período	Organização acompanhamento e avaliação das atividades a desenvolver com os alunos e articulação entre a escola e as famílias	Diretor de Curso e Direção de Ano	Professores	Internet PC	Patrícia Marques Conde	Concretizada com sucesso

25/41

cofinanciado por:





RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

SETOR DO EJAF – PROFISSIONAL

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS	SETOR RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS	RECURSOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO FINAL
Fevereiro/Março	Concurso do Bolo do Pote	Fomentar o espírito crítico e a competição, sensibilizar e mobilizar os alunos para a igualdade de oportunidade	Ensino Profissional	Alunos de Cozinha e Serviço Digital	Cozinha Computador	Michel Weiss José Duarte	Concretizada com sucesso
fevereiro	Visita de Estudo Aldeia SOS/ Casa do Gaiato	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso.	Grupo disciplinar de Economia	Alunos de Sociologia e de Economia C	Visita de estudo	Joana Costa	Número de alunos insuficiente para a concretização da atividade
9 e 15 de março	Deco Jovem Mês do Consumidor Consumer TALKs	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso.	Grupo disciplinar de Economia	Alunos de Comunicação e Serviço Digital- no âmbito da disciplina de Comunicação	Salas de aula	Joana Costa	Concretizada com sucesso
15 de MARÇO	Assembleia Municipal Jovem	Incentivar os jovens na participação cívica e política, fazendo ouvir as suas propostas junto dos Órgãos de Poder Político	EJAF Profissional	Alunos dos Cursos profissionais	Município	Conceição Rodrigues	Concretizada com sucesso
20 de MARÇO	Europe Direct “A Europa vai à escola”	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso.	Grupo disciplinar de Economia	Alunos do 10º e 11º anos CSE e 2º ano dos CP	Salas de aula	Joana Costa	Concretizada com sucesso
24 de MARÇO	2º almoço Pedagógico Para os membros do Conselho Pedagógico	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso.	Diretor de Curso	Alunos do 2º Ano dos CP Bar e 2º ano de Cozinha	Salas C4 e C7 percíveis	António Ribeiro Michel Weiss	Concretizada com sucesso
ABRIL	CT 2º PERÍODO	Organização acompanhamento e avaliação das atividades a desenvolver com os alunos e articulação entre a escola e as famílias	D Ano	Professores	salas	Patrícia Marques Conde	Concretizada com sucesso

26/41

cofinanciado por:





RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

SETOR DO EJAF – PROFISSIONAL

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS	SETOR RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS	RECURSOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO FINAL
ABRIL	VISITA À FUTURÁLIA	Conhecer Cursos superiores e saídas profissional ⁹ ais	Ejaf Profissional	Alunos do 3º ano dos Cursos Profissionais	Internet PC	D. Ano	Concretizada com sucesso
MARÇO	Reuniões com Entidades Parceiras	Assinatura de protocolos para estágio dos alunos do Ensino profissional	Diretor de Curso	Alunos do 2º ano CEF e CP	Automóvel	Patrícia Marques Conde	Concretizada com sucesso
MAIO	<i>Ação de sensibilização da CPCJ- Fórum das Dependências na Adolescência</i>	Sensibilizar os Jovens para os comportamentos aditivos com base nas metas do Plano Nacional para a Redução dos Comportamentos Aditivos e Dependências	CPCJ e Junta de Freguesia	Comunidade escolar	Centro de Recursos	Equipa de Saúde escolar	Concretizada com sucesso
10 MAIO	INSPIRING FUTURE	Apresentação das ofertas de TESP e Ens Sup.	GAPO	Alunos do 2º e 3º ano	Salas Internet	D. Ano	Concretizada com sucesso
INÍCIO DE MAIO	3ª fase de Exame de Recuperação de módulos em atraso	Recuperação de módulos em atraso de anos anteriores	Diretor de Curso	Alunos dos Cursos Profissionais	Salas	Patrícia Marques Conde Conceição Rodrigues	Concretizada com sucesso
6 de MAIO	Bar da Gala Confeção do Bolo Da Gala de Finalistas	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso	Ejaf Profissional	Alunos do 1 e 2º ano dos cursos de Cozinha e de bar	Pavilhão Multiusos	António Ribeiro Michel Weiss	Concretizada com sucesso
11 de MAIO	Dia da Oferta da Escola	Apresentação das ofertas de Ensino profissional	Ejaf Profissional	Alunos do 9º ano	Centro de Recursos Salas C4 e C7	D. Ano	Concretizada com sucesso
ABRIL/ MAIO	Reuniões com Entidades Parceiras	Assinatura de Contratos de Formação em Contexto de Trabalho dos alunos do Ensino Profissional 2º ano CEF e CP	Diretor de Curso	Alunos do 2º ano CEF e CP	Automóvel	Patrícia Marques Conde	Concretizada com sucesso

27/41

cofinanciado por:





RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

SETOR DO EJAF – PROFISSIONAL

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS	SETOR RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS	RECURSOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO FINAL
Finais de MAIO	1º CT 3º PERÍODO	Organização acompanhamento e avaliação das atividades a desenvolver com os alunos e articulação entre a escola e as famílias	D Ano	Professores	salas	Patrícia Marques Conde	Concretizada com sucesso
MAIO	Reuniões com Encarregados de Educação das turmas do 2º ano	Assinatura de Contratos de Formação em Contexto de Trabalho dos alunos do Ensino Profissional	Diretor de Curso	Alunos do 2º ano CEF e CP	Papel	Patrícia Marques Conde	Concretizada com sucesso
MAIO / JUNHO	2º CT 3º PERÍODO FINAIS	Organização acompanhamento e avaliação das atividades a desenvolver com os alunos e articulação entre a escola e as famílias	D Ano	Professores	salas	Patrícia Marques Conde	Concretizada com sucesso
30 DE MAIO	Coffee break na Fábrica das Palavras- Vila Franca de Xira	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso	Ejaf Profissional	Alunos do 1 e 2º ano dos cursos de Cozinha e de bar	Fábrica das Palavras	António Ribeiro Michel Weiss	Concretizada com sucesso
31 DE MAIO	Palestra da Joana Maçanita- O que é ser Empreendedor/a;	Fomentar o espírito empreendedor	Ensino profissional	Comunidade escolar	Centro de Recursos	Patrícia Marques Conde	Concretizada com sucesso
1 DE JUNHO	Visitas de Estudo a Mafra e ao Teatro ver a Farsa de Inês Pereira.	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso	Grupo disciplinar de Português	Alunos do 2º ano dos CP	Visita de Estudo	Paula Santos	Concretizada com sucesso
2, 3 E 4 JUNHO	Mercado Oitocentista	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso Interação com a comunidade	EJAF profisional	Todos os alunos dos EP	Percíveis Bancadas	Patrícia marques Conde Conceição Rodrigues Joana Costa	Concretizada com sucesso

28/41

cofinanciado por:





RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

SETOR DO EJAF – PROFISSIONAL

DATA	ATIVIDADE	OBJETIVOS	SETOR RESPONSÁVEL	DESTINATÁRIOS	RECURSOS	PROFESSOR RESPONSÁVEL	AVALIAÇÃO FINAL
16 DE JUNHO	3º almoço Pedagógico para as Diretoras de Ano	Desenvolvimento e promoção de competências adquiridas ao longo do curso.	Diretor de Curso	Alunos do 1º Ano dos CP Bar de Cozinha	Salas C4 e C7 percíveis	António Ribeiro Michel Weiss	Concretizada com sucesso
JULHO	PROVAS DE APTIDÃO PROFISSIONAL- CP	Verificar e avaliar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências técnicas, hábitos de trabalho e atitudes inerentes às funções da área profissional do curso	Júris da prova	Comunidade escolar	sala	Patrícia Marques Conde	Concretizada com sucesso
JULHO	PROVAS DE AVALIAÇÃO FINAL -CEF	Verificar e avaliar a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências técnicas, hábitos de trabalho e atitudes inerentes às funções da área profissional do curso	Júris da prova	Comunidade escolar	sala	Patrícia Marques Conde	Concretizada com sucesso

Apreciação Global

As atividades extracurriculares do PAA do **Externato João Alberto Faria** têm grandes benefícios tanto a nível físico como psicológico, cultural e social. De forma geral, contribuem para uma melhor saúde mental e física, para o domínio de novas competências e para o contacto com novas pessoas.

As atividades previstas no PAA fidelizam os alunos à escola e contribuem para a sua integração não só no meio escolar, mas também a oportunidade de conviver com outros agentes educativos de forma diferentes.



8. Balanço do estado da infraestrutura e necessidades de recursos

O **EJAF** possui instalações e equipamentos modernos, necessários à lecionação dos cursos, dividida por 2 polos, um no Casal do Cano e outro na Quinta da Ponte, ambos em Arruda dos Vinhos. Está equipado com um Centro de Recursos (CREC) onde se centralizam materiais de apoio diverso que alunos e professores poderão consultar. É constituído por diferentes espaços: biblioteca, videoteca, espaço multimédia, ludoteca e pinacoteca; dois espaços de refeitório e bar. Existe um ginásio, um campo de jogos no exterior.

Há ainda a referir que o **EJAF** possui excelentes relações com todas as instituições públicas e privadas do concelho e com o setor empresarial, com os quais tem estabelecido parcerias/alianças estratégicas de apoio técnico à formalização do curso e de vários outros projetos. Pontualmente, estabelecem-se protocolos com o Município de Arruda dos Vinhos, bem como com o Clube Recreativo e Desportivo Arrudense, possibilitando usufruir das suas instalações, nomeadamente, campo de futebol sintético, pavilhão polidesportivo e piscinas municipais. Pela avaliação que os diferentes stakeholders realizaram sobre as infraestruturas da escola, constata-se um nível satisfatório, sendo a intenção da escola melhorar continuamente. Ao longo do ano letivo foram efetuadas intervenções estabelecidas no Plano de Manutenção ou sempre que houve necessidade. Continua a ser fundamental a consciencialização de todos os utilizadores da necessidade de bom zelo da estrutura e dos recursos existentes.



9. Balanço e apreciação do Projeto Educativo da Escola

O Projeto Educativo da Escola (PEE) delineado para um período de 3 anos (2017/2021) está neste momento a ser reavaliado.

Analisando o desenvolvimento da atividade do **Ensino Profissional no Externato João Alberto Faria**, constata-se que no que concerne ao grau de concretização do PEE as metas definidas foram cumpridas. Sendo um resultado bastante positivo.

Ensino Profissional no Externato João Alberto Faria numa fase inicial de implementação de um sistema de garantia de qualidade alinhado com o Sistema EQAVET, pretende no início do próximo ano escolar, a obtenção de certificação EQAVET pelo período de três anos, o que significa que as medidas de melhoria implementadas - práticas pedagógicas mais ativas, reorganização interna e maior envolvimento da comunidade educativa na concretização dos projetos, deram frutos.

Estando o EQAVET integrado no quotidiano do **Externato João Alberto Faria** importa responder rigorosamente às metas desenhadas, mantendo as boas práticas que irão conduzir à melhoria de resultados.

Desta forma, a abordagem vai-se centrar na qualidade do trabalho coletivo, visando a melhoria quer das taxas de conclusão, quer das taxas de empregabilidade e prosseguimento de estudos. Num contexto de mudança a nível mundial, formar implica um olhar interior e exterior mais minucioso. Foi definido um Plano de Ação com vista à consecução dos objetivos do Projeto Educativo, procedendo-se à sua monitorização, no sentido da melhoria das práticas e dos resultados.

O PEE do **Externato João Alberto Faria** visa elevar o sucesso educativo de todos, em particular dos que se encontram em situação de risco de exclusão social e escolar.



10. Resultados dos processos

10.1. Mapa de indicadores:

Indicam-se de seguida os principais indicadores avaliados nos processos da escola, com as respetivas metas e os resultados alcançados, relativos ao ano letivo 2022/2023.

Processos	Indicador	Meta	Histórico 2021/2022	Resultado 2022/2023
PP.001 - Planeamento da Formação	Ind.01.01 - Taxa de Turmas aprovadas em rede	100%	100%	100%
	Ind.01.02 - Grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades	100%	100%	100%
PP.002 - Seleção de Alunos	Ind.02.01 - Procura social dos cursos	70%	73%	81%
	Ind.02.02 - Nº de alunos/as matriculados/as (por turma)	100%	100%	100%
PP.003 - Desenvolvimento do plano de formação	Ind.03.01 - Taxa de módulos em atraso no período em análise	≤ 20%	20%	14%
	Ind.03.02 - Taxa de abandono escolar	≤ 5%	28%	17%
	Ind.03.03 - Taxa de transição	≥ 90%	72%	83%
	Ind.03.04 - Taxa de Conclusão das PAP	100%	91%	100%
	Ind.03.05 - Taxa de Satisfação dos alunos com a FCT	≥ 90%	90%	100%
	Ind.03.06 - Taxa de Satisfação das Entidades de acolhimento da FCT	≥ 90%	100%	100%
PP.004 - Empregabilidade e Proseguimento de Estudos	Analisado no ponto 10.1 Indicadores EQAVET			



RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

PP.005 - Gestão Administrativa e Financeira	Ind.05.01 - Grau de satisfação com os serviços administrativos financeiros	≥ 90%	90%	100%
	Ind.05.02 - Taxa de execução orçamental do ciclo de formação	≥ 90%	95%	100%
PP.006 - Marketing e Comunicação	Ind.06.01 - Participação em eventos	≥ 15	15	18
	Ind.06.02 - Reporte Estatístico das redes Sociais	≥ 50	50	61
	Ind.06.03 - Dados estatísticos de acesso ao site	≥ 200	sem histórico	331
PP.007 - Gestão de Recursos	Ind.07.01 - Grau de satisfação dos Docentes e Não Docentes	≥ 95%	sem histórico	85,35%
	Ind.07.02 - Taxa de formação dos Docentes e Não Docentes	≥ 95%	100%	100%
PP.008 - Gestão do SGQ e Melhoria Contínua	Ind.08.01 - Taxa média de cumprimento das metas dos indicadores	≥ 92%	sem histórico	87%
	Ind.08.02 - Nível do Selo EQAVET	Nível 3	sem histórico	aguarda visita de verificação

COMENTÁRIO

Para o incumprimento dos indicadores, serão implementadas ações de melhoria, definidas e devidamente acompanhadas no Plano de Ações de Melhoria interno (MP.03).

33/41

cofinancado por:





10.2. Indicadores EQAVET

Com o processo de implementação do EQAVET é necessário medir de forma sistemática e rigorosa, indicadores considerados estruturantes para a implementação do Projeto Educativo da Escola. Para tal, o Sistema de Gestão da Qualidade, garante uma metodologia de controlo que permite o acompanhamento do percurso dos seus diplomados após a conclusão da formação. Apresentamos, de seguida, os resultados obtidos para os referidos indicadores, respeitando as normas/métricas do EQAVET.

10.2.1. Indicador EQAVET 4a) – Registo de Informação sobre Conclusão dos Cursos

Ciclo de Formação	Taxa de Conclusão
2017-2020	51,5%
2018-2021	38,9%

Comentários: O elevado número de alunos desistentes (transferidos, anulações de matrícula e exclusões de faltas) no 1º ano do ciclo de formação, é um sério problema, acabando por ser um indicador que não espelha o empenho de todos os colaboradores nesta oferta de ensino, pois os alunos que terminam a sua formação, muitos deles ficam a trabalhar na área de formação, refletindo a qualidade não só dos alunos, mas também na qualidade da formação ministrada.

10.2.2. Indicador 5a): – Registo de Informação sobre Colocação após Conclusão dos Cursos e Registo de Informação sobre Diplomados em Prosseguimento de Estudos

Ciclo de Formação	Taxa de Colocação no Mercado	Taxa de Prosseguimento de Estudos
2017-2020	88,2% (só 11,8% é que estão à procura de emprego)	0%
2018-2021	85,7% (só 7,1% é que estão à procura de emprego)	7,1%

Comentários: A preocupação e empenho de todos intervenientes no processo ensino aprendizagem, reflete-se na % de alunos que cada vez mais vêm no prosseguimento de estudos uma oportunidade, de aprofundar os seus conhecimentos e capacitando-os para os desafios de uma sociedade cada vez mais exigente.

10.2.3. Indicador 6a): Registo de Informação sobre Diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF

Ciclo de Formação	Taxa de Diplomados a exercer profissões relacionadas com o Curso	Taxa de Diplomados a exercer profissões não relacionadas com o Curso
2017-2020	58,8%	29,4%
2018-2021	78,6%	7,1%

Comentários: A Taxa de alunos diplomados a exercer profissões relacionadas com o seu curso é reveladora do empenho e da preocupação do EJAF em reunir um corpo docente qualificado e capaz de transmitir ensinamentos técnicos de qualidade, fazendo com que os nossos alunos vejam nos cursos ministrados pelo EJAF, uma referência no Mercado de emprego.

10.2.4. Indicador 6b3): Registo de Informação sobre Satisfação dos Empregadores

Ciclo de Formação	Taxa de Satisfação face aos diplomados avaliados	Média de satisfação dos empregadores (numa escala de 1 a 4)
2017-2020	76,5%	3,6
2018-2021	100%	3,6

Comentários: Os resultados dos inquéritos de Satisfação às entidades empregadoras são reveladores da satisfação com que os nossos parceiros recebem alunos da nossa escola.

10.2.5. Balanço dos resultados dos Indicadores EQAVET

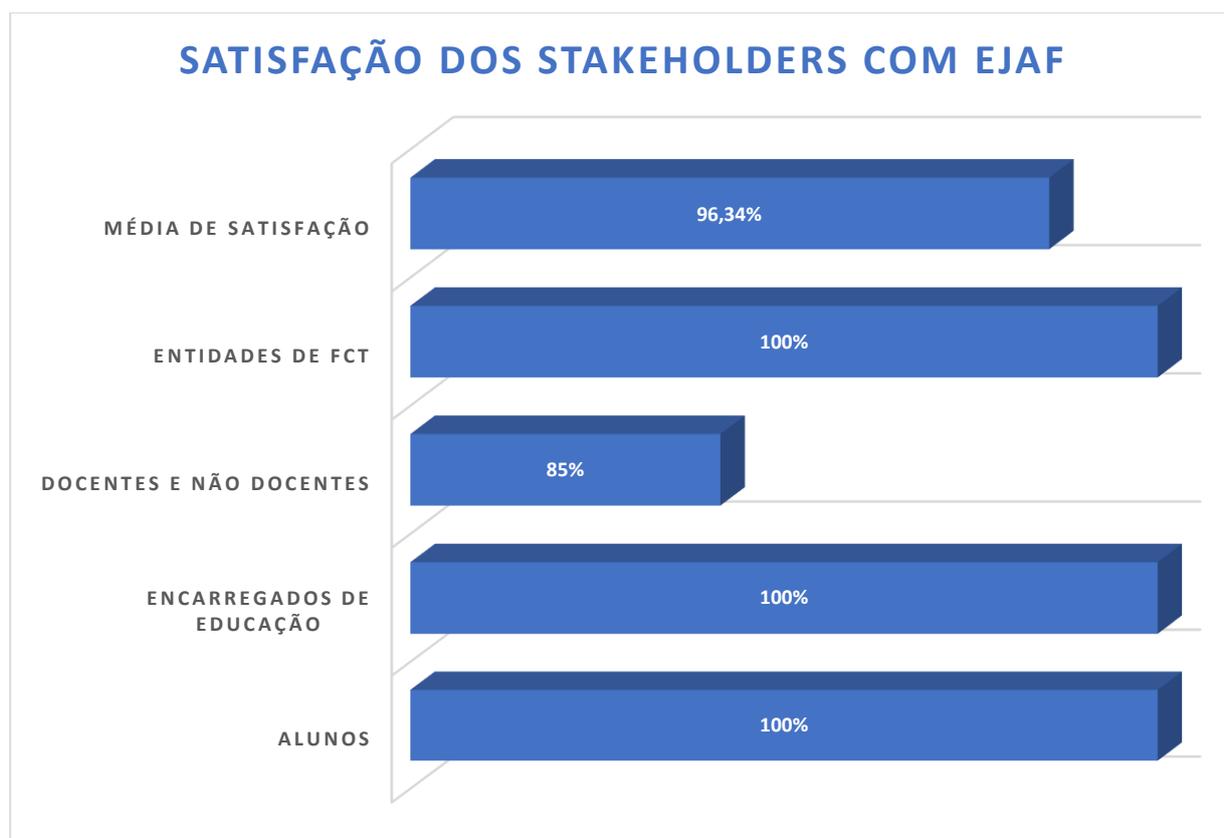
Prosseguindo com uma cultura de participação responsável de toda a comunidade educativa, na procura de melhores resultados nos indicadores EQAVET relativamente ao **Ensino Profissional do Externato João Alberto Faria**, pode-se considerar que os resultados obtidos para os Ciclos de Formação revelam o bom trabalho desenvolvido pela o **EJAF** e o reconhecimento por parte dos parceiros.

11. Resultados da Avaliação Interna da Escola - stakeholders

Para avaliar a ação interna do **EJAF** são aplicados questionários aos seus stakeholders (alunos, docentes e não docentes, pais/encarregados de educação, empresas/entidades parceiras e entidades de acolhimento de FCT para aferir o grau de satisfação do desempenho do Ensino Profissional relativo ao ano escolar.

Os questionários são aplicados no final do ano letivo em suporte informático (Google forms) e devidamente tratados. De referir que os parâmetros com a classificação mais baixa são analisados e ponderada, posteriormente, a identificação ou não de uma ação de melhoria a integrar no Plano de Ações de Melhoria.

Da análise dos resultados podemos concluir que os Stakeholders estão satisfeitos:



De referir que os parâmetros com a classificação mais baixa serão analisados e ponderada, posteriormente, a identificação ou não de uma ação de melhoria a integrar no Plano de Ações de Melhoria.



12. Reflexão sobre as mudanças resultantes do alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET na gestão da melhoria contínua da oferta de EFP.

As mudanças relevantes resultantes do alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o quadro EQAVET que se verificaram até à data, foram:

- Sistematização da monitorização dos indicadores que integravam as nossas práticas e na de novos indicadores, como o grau de satisfação dos stakeholders internos e externos incluindo o grau de satisfação dos empregadores;
- Definição e acompanhamento de ações de melhoria, decorrentes da análise dos resultados dos indicadores;
- Generalização da implementação da política de qualidade a toda a comunidade educativa;
- Adaptação do EJAF ao QUADRO EQAVET, passando a estar assente em procedimentos com responsabilidades atribuídas.



13. Melhorias a introduzir no SGQ para a oferta formativa

13.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Conclusão dos cursos em modalidades de EFP	O1	Reduzir a taxa de abandono escolar para um nível inferior a 5%
		O2	Aumentar a taxa de conclusão anualmente em modalidades EFP, aproximando aos 75%, relativamente ao último ciclo formativo.
		O3	Reduzir para valores inferiores a 10% a taxa de absentismo
AM2	Inserção dos diplomados na vida ativa: . Mercado de trabalho . Prosseguimento de Estudos	O4	Aumentar a taxa global de colocação após a conclusão dos cursos de EFP para 85%
		O5	Aumentar para 60% a taxa de colocação na área de formação, após a conclusão do curso.
		O6	Aumentar a taxa de prosseguimento de estudos dos diplomados para 10%
AM3	Envolvência dos stakeholders no processo formativo	O7	Realizar formalmente pelo menos uma reunião do Conselho Consultivo
		O8	Fomentar a participação ao longo do ano letivo dos stakeholders externos
		O9	Conseguir elevar para 80% a recolha de resposta aos questionários de satisfação, nomeadamente no que se refere a stakeholders externos
AM4	Divulgação	O10	Divulgar o plano de ação, resultados dos indicadores em uso, relatórios de avaliação, planos de melhoria, quer através dos canais de comunicação tradicionais, quer através das novas tecnologias (e-mail, redes sociais, web-site...)

**13.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização**

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1 - Conclusão dos cursos em modalidades de EFP	A1	Selecionar os alunos a ingressar nos cursos tendo em consideração preferencialmente, para além dos requisitos formais, as motivações vocacionais dos candidatos relativamente ao seu futuro profissional. Realizar sessões em grupo para os candidatos, de esclarecimento sobre o perfil de saída profissional do curso a que se candidatam. Entrevistar individualmente os candidatos para avaliar as motivações de cada um	07/2023	07/2024
	A2	Controlar a assiduidade nas reuniões do Diretor de Curso com o Diretor de Turma através da análise dos mapas mensais de assiduidade, Sinalizar as situações de faltas injustificadas e definir intervenções precoces de prevenção, do Diretor de Curso/Diretor de Turma e, caso se justifique da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Escola Inclusiva e da CPCJ Comissão de Proteção de Crianças e Jovens.	09/2023	07/2024
	A3	Nas reuniões semanais do Diretor de Curso, com o Diretor de Turma deverão ser analisados os comportamentos passíveis de indiciar situações de abandono escolar precoce, desencadeando as intervenções necessárias para reverter a situação.	09/2023	07/2024
	A4	Fazer o levantamento das situações de não conclusão dos módulos em tempo devido, nas reuniões semanais do Diretor de Curso com o Diretor de Turma, devendo de imediato em ação conjugada com o Diretor de Turma e o Formador/Professor do módulo/UFCD não concluído, desencadear estratégias de remediação para que os alunos conclua, com sucesso, os módulos/UFCD que não concluíram no momento devido.	09/2023	07/2024
	A5	O Diretor de Curso deverá motivar os formadores/professores, nas reuniões de grupo mensais de equipa formativa/conselho de turma para a prática sistemática de metodologias assentes em trabalhos de projeto transdisciplinares no âmbito do DAC, como estratégia de motivação dos alunos, facilitadora das aprendizagens e da conclusão dos módulos /UFCD em tempo útil e com sucesso. Implementar a prática de envolvimento dos alunos na planificação das atividades extracurriculares a realizar.	09/2023	07/2024
	A6	Envolver os encarregados de educação/orientadores educativos no processo formativo, convidando-os a encontrar	09/2023	07/2024



RELATÓRIO DE AUTO AVALIAÇÃO

DG.04/1

		soluções para os problemas dos seus educandos, a participar nas atividades extracurriculares realizadas na Escola com a participação do seu educando.		
	A7	Dinamizar anualmente, para encarregados de educação/orientadores educativos, pelo menos uma ação de sensibilização para a importância da sua participação no processo formativo.	09/2023	07/2024
AM2 – Inserção dos diplomados na vida ativa: · Mercado de trabalho · Prosseguimento de Estudos	A8	Realizar visitas de estudo a entidades que poderão vir a ser futuros locais de estágio, como estratégia de motivação dos alunos para a área de formação e saídas para o mercado de trabalho	09/2023	07/2024
	A9	Realizar visitas de estudo às mostras de oferta formativa dos Institutos Politécnicos e outros Estabelecimentos de Ensino Superior, como estratégia de motivação dos alunos a prosseguir estudos, após a conclusão do curso.	09/2023	07/2024
	A10	Convidar novas entidades para desenvolver parcerias para Formação em Contexto de Trabalho, apresentando-lhes a Escola e as atividades desenvolvidas pelos alunos.	10/2023	07/2024
	A11	Promover sessões temáticas com a presença de profissionais de diferentes áreas para apresentar novas profissões e caracterizar as especificidades do relacionamento interpessoal em ambiente laboral, facilitadores da motivação dos jovens para a vida ativa	10/2023	07/2024
	A12	Desenvolver práticas de preparação para o ingresso no mercado de trabalho – Elaboração de curriculum-vitae, cartas de apresentação e preparação para entrevistas de candidatura a emprego, entre outras	01/2024	07/2024
AM3 – Envolvência dos stakeholders no processo formativo	A13	Sistematizar a envolvência dos alunos na planificação da oferta formativa, consultando os(as) alunos do último ano do ensino básico, sobre as suas preferências no seu percurso escolar futuro.	01/2024	07/2024
	A14	Solicitar parecer aos formadores /professores sobre as áreas de formação a incluir no plano de oferta formativa a apresentar às entidades competentes.	01/2024	07/2024
	A15	Sistematizar a prática de aplicação de inquéritos de satisfação aos stakeholders e dos seus contributos para as ações de melhoria a introduzir no processo formativo.	01/2024	07/2024
	A16	Implementar técnicas de recolha de respostas mais eficazes: explicitação clara dos objetivos, insistência no contacto.	09/2023	07/2024
AM4 – Divulgação	A17	Divulgar a todos o stakeholders e colaboradores, com recurso às novas tecnologias de divulgação (página Web, redes sociais) para além do marketing publicitário com recurso a flyers e demonstrações das nossas práticas de formação, a oferta formativa, as atividades do EJAF e ainda, o relatório periódico de análise do resultado obtido nos diferentes indicadores em uso na instituição.	09/2023	07/2024

40/41

cofinancado por:





14. Considerações Finais

A implementação do Sistema EQAVET está assente em procedimentos sistematizados para cumprir os pressupostos do Quadro EQAVET e é assumido como um exercício fundamental de permanente reflexão sobre a ação desenvolvida no **EJAF**, tendo como máxima a melhoria contínua.

Periodicamente, no final de cada trimestre e no final do ano letivo é feita a monitorização dos indicadores em uso.

Após a recolha de dados, estes são apresentados à Direção Pedagógica, que desencadeará reuniões de docentes por departamento/área disciplinar, equipa formativa / Conselho de turma e de colaboradores para analisar os resultados.

Com esta análise serão identificados:

- O grau de cumprimento das atividades preconizadas no plano de melhoria;
- O grau de cumprimento das metas definidas;
- As causas dos desvios eventualmente existentes.

Após esta análise, identificadas as situações de incumprimento e suas causas, as estratégias poderão ser reajustadas e delineadas ações de melhoria a implementar, tendo sempre como orientação geral a melhoria da qualidade da formação numa ESCOLA que se pretende INCLUSIVA.

Os resultados da aplicação do plano de melhoria serão divulgados:

- A todos os docentes nas reuniões de conselho de turma.
- A todos os alunos em reunião com o Diretor de Turma e/ou Diretor de Curso.
- Na reunião de conselho pedagógico, seguinte à monitorização dos indicadores, para a sua validação.
- Na reunião de conselho consultivo, para tomada de conhecimento.
- Na área reservada da página da escola, ou por email para os stakeholders internos.

Arruda dos Vinhos, 19 de setembro de 2023